

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» г. ГАЯ
ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

Отдел образования
администрации Гайского
муниципального округа
Михайлова И.М. Михайлова

06.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №7»
И.А. Волостнова
Приказ №208 от 06.04.2026г.

РАССМОТРЕНО

На заседании методического совета
МАОУ «СОШ №7»
Протокол №4 от 06.04.2026г.

ПРОГРАММА

«Время ПЕРВЫХ!»

ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«МАЛЬЧИШКИ И ДЕВЧОНКИ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 СМЕНА 2026 ГОДА

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: С 6,5 ДО 17 ЛЕТ

Автор-составитель:

Ковальская Светлана Александровна,
начальник лагеря

г. Гай, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Вступление	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Адресат программы	4
2. Целевой блок	4
2.1. Цель программы	5
2.2. Задачи программы	5
2.3. Ожидаемые результаты реализации программы смены	5
3. Содержательный блок	5
3.1. Этапы реализации программы смены	5
3.2. Направления деятельности в рамках программы	6
3.3. Модель игрового взаимодействия	8
3.4. Система детского самоуправления	9
3.5. Система мотивации и стимулирования	9
4. Организационный блок	10
4.1. Партнерское взаимодействие с общественным и молодежными организациями в рамках программы смены	10
4.2. Кадровое обеспечение программы смены	11
4.3. Информационно-методическое обеспечение программы	12
4.4. Материально-техническое обеспечение программы смены	12
4.5. Информирование и система обратной связи в рамках программы смены	12
5. Список использованной литературы	14
Приложения 1. План-сетка	15
Приложение 2. Режим работы	17
Приложение 3. Методические материалы. Анкета для детей	18
Приложение 4 Анкета для родителей	20

I. Пояснительная записка

Вступление

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 года № 09-260 «О методических рекомендациях»
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских

лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

– Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье–регион для молодых», 2023 г.

Актуальность программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием (далее Лагерь) при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях Лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в Лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период Лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Приобретенные в течение лагерной смены навыки и умения дети перенесут в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Адресат программы

Программа, рассчитанная на одну лагерную смену продолжительностью 14 дней. Для детей в возрасте 7–14 лет, в количестве 100 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. При разработке программы учитываются возрастные особенности участников, их интересы, а также потребности в саморазвитии и социализации

1. Целевой блок

Цель и задачи программы

Цель: Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

1. Оздоровительные задачи

- Укрепление здоровья: зарядка, спортивные игры, прогулки на улице.
- Формирование привычек ЗОЖ: беседы о питании, гигиене, режиме дня.
- Профилактика утомляемости: чередование активных и спокойных занятий, релаксация.

2. Воспитательные задачи

- Развитие коммуникативных навыков: коллективные игры, тренинги общения, работа в командах.
- Воспитание патриотизма: тематические мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, поднятие флага.
- Духовно-нравственное воспитание: ценности семьи, дружбы, через совместные дела и беседы.
- Эстетическое воспитание: творческие конкурсы, выставки, мастер-классы.
- Экологическое воспитание: уборка территории, знакомство с природой, экологические игры.

3. Развивающие задачи

- Развитие творческих способностей: кружки, студии, конкурсы поделок и рисунков.
- Интеллектуальное развитие: познавательные игры, викторины, экскурсии, мини-исследования.
- Развитие лидерских качеств: участие в планировании и проведении мероприятий, элементы самоуправления.
- Развитие организаторских навыков: подготовка и проведение праздников, тематических дней.

Ожидаемые результаты реализации программы смены

- приобретение навыков здорового образа жизни и применение их в повседневной жизни;
- расширение социального опыта, умения проявлять творческую активность в различных выставках, конкурсах;
- проявление духовно-нравственных качеств личности, таких как самоуважение, целеустремленность, коллективизм.

3. Содержательный блок

Этапы реализации программы

Основные этапы:

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по учебной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря дневного пребывания «Мальчишки и девочки» при МАОУ «СОШ №7»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

В организационный период решаются задачи:

- обеспечение в отряде благоприятного эмоционального настроения;
- оказание помощи каждому ребенку в адаптации к новым условиям;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине (выработка законов и норм жизнедеятельности);
- формирование органов детского самоуправления и корректировка планов работы с учетом предложений и пожеланий ребят;
- проведение диагностики уровня сформированности коллектива.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены - специальные тренировки по видам спорта; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; спортивные соревнования.

В основной период решаются задачи:

- реализация планов смены и отряда;
- самореализация каждого ребенка;
- формирование временного коллектива;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация социально-педагогической благотворительной практики.

Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- составление отчета о проведении лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- сдача документации.

В итоговый период решаются задачи:

- анализ деятельности отряда;

организация индивидуального анализа ребенком уровня собственного развития за смену, перспектив дальнейшего роста;

проведение творческих отчетов, заключительных дел, прощальных «огоньков»;

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летнего периода, 2-й смены.

Направление деятельности в рамках программы

Программа включает следующие направления работы:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Которая реализуется с помощью различных форм проведения:

- литературно-музыкальные композиции;
- классные встречи;
- экскурсии, выставки;
- народные гуляния;
- социальные акции; – спектакли.

2. Образовательно-развивающее направление реализуется по специальным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для организации различных видов деятельности. Данная деятельность предполагает личностное развитие человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

- учебно-развивающие занятия;
- мастер-классы;
- групповые тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- массовые дела творческого характера;
- тематические дни.

3. Досуговое направление ориентировано на эффективную организацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

- конкурсные программы;
- концерты;
- игровые программы;
- КТД;
- ярмарки;
- экскурсии.

4. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здоровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание

рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о собственном здоровье.

Формы проведения:

- утренние зарядки;
- спартакиада;
- спортивные клубы;
- эстафеты.

5. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на воспитание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

- ритуалы поднятия флага;
- литературно-музыкальные композиции;
- творческие гостиные;
- классные встречи;
- смотр строя и песни.

Программы рассчитаны на разновозрастной контингент обучающихся. В программах учитываются возрастные особенности обучающиеся, имеется вариативная часть.

Модель игрового взаимодействия

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой «чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования. Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклейки, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым. В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно. В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов». На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов. На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением. Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

Система детского самоуправления

Особое внимание уделяется созданию детского самоуправления в лагере.

Актив лагеря преобразуется в Совет экспедиции. В него войдут по одному представителю от каждой возрастной группы. Главная задача Совета – планирование работы в отрядах: внутренние мероприятия, подготовка команд к соревнованиям, организация команды для участия в общелагерных и межлагерных мероприятиях.

Предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей.

В лагере созданы такие условия, благодаря которым дети всегда имеют возможность очень хорошо выполнять работу, а воспитатели – повод похвалить их. В лагере ребята делают полезные и нужные вещи, так как сознание необходимости своего труда способствует повышению интереса к работе, помогает преодолевать трудность, усталость, лень. Кроме того, сознание полезности труда развивает честлюбие ребёнка. Это особенно относится к детям, хуже усваивающим теоретические знания, так как дает им возможность доказать на практике, на что они способны.

Дети принимают участие в организации и благоустройстве лагеря, поддерживают чистоту и порядок в нем. Это даёт детям возможность считать лагерь своим, учит уважать труд других, бережно относиться к общественной собственности, а именно в этом и состоит огромное значение участия детей в создании материальных условий лагеря.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении спортивных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.
- Каждый член актива обязан:
- ответственно исполнять порученное дело;
 - соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система мотивации и стимулирования

Общелагерная система стимулирования отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирования позволят сравнивать шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера. Отрядная система стимулирования готовится и реализуется в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично воспитателем, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются грамотами.

4. Организационный блок

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в рамках программы смены

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.

- познавательные и тематические экскурсии.

Направления партнерского взаимодействия:

Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, дома культуры):

- Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.

- Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

- Спортивные организации (ДЮСШ):
- Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.
- Молодежные организации («Движение первых»)
- Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
- Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
- Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.
- Экологические организации:
- Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
- Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
- Организация экскурсий в парк.
- Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы):
- Организация военно-спортивных игр и соревнований.
- Проведение уроков мужества, посвященных истории России.
- Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений:
- Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
- Организация встреч с сотрудниками полиции.
- Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях..
- Медицинские организации (ФАП):
- Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.
- Обучение оказанию первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие в значительной степени зависит от знаний умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизмы кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленных на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Наименование	Количество ставок
Начальник лагеря	1
Воспитатель	4

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой площадки и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Повара и кухонные работники следят за соблюдением санитарных норм на пищеблоке, за качеством приготовляемой пищи.

Обслуживающий персонал следит за чистотой в помещении лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы лагеря, плана работы отряда, плана-сетки.
2. Должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе школы.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Создание методических копилки, библиотечек по различным направлениям воспитательной деятельности.
5. Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности обучающихся лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение программы

В МАОУ «СОШ № 7», на базе которой организуется лагерь созданы необходимые условия для обеспечения физического развития детей.

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинет	Отрядная комната, рекреации	Материальная база МАОУ «СОШ №7» Средства на закупку канцелярских принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база МАОУ «СОШ №7»
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база МАОУ «СОШ №7»
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база МАОУ «СОШ №7»
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база МАОУ «СОШ №7»

Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база МАОУ «СОШ № 7»
--------------------	----------------------------	-------------------------------------

Информирование и система обратной связи в рамках смены

Наличие возможности обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Система мониторинга, через сайт МАОУ «СОШ №7» <https://sh7-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, официальное сообщество ВКонтакте.

Список используемых источников:

1. Алиева Е.В., Батманова А.С., Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020
6. Дворцова Н.Б. Инновационные образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. –
7. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023
8. Копытина, О.И. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика: учеб. - метод.пособие / О.И. Копытина, М.Л. Самойлова; М - во образования и науки Российской Федерации, Курганский гос. ун-т. – Курган: КГУ, 2011
9. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022
10. Перелыгин А.Ю. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023
11. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020
12. Суховейко, Г.С. Организация детского отдыха и оздоровление: по сути, /Г.С. Суховейко. -Российское образование, 2014 – 33с.
13. Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021
14. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха и подростков / И.И. Фришман. - Внешкольник. – 2013 –№ 1
15. Царёв Н. П Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: метод. пособие / авт.-сост... –СПб.: ЛОИРО, 2013

Интернет-ресурсы:

- 1 <https://orlyatarussia.ru/>
- 2 <http://vozhatiki.ru/>

Приложение 1

План-сетка

День	Мероприятие
<u>1 день (24.06.26)</u> День встреч	Утро: Встреча детей, распределение по отрядам. Линейка «Здравствуй, лагерь!». Инструктаж по технике безопасности. · День: Игры на знакомство и сплочение «Веревочный курс». Оформление отрядных уголков («Уголок единства»). Операция «Уют». · Итог: Выбор названий отрядов.
<u>2 день (25.06.26)</u> «Россия – Родина моя» (Символы и история)	· Утро: Торжественная линейка поднятия флага РФ. Беседа «Что значит быть единым народом?» (посвящение Году единства). · День: Квест-игра «Моя Россия» (станции: Герб, Флаг, Гимн, Карта России, Русские сказки). · Мастер-класс: Рисование плаката «Я живу в России».
<u>3 день (26.06.26)</u> «Мы – славяне» (Русская культура)	· Утро: Русские народные игры («Ручеек», «Городки», «Золотые ворота».) · День: Мастер-класс по народным промыслам (роспись матрешки, хохломская роспись — упрощенный вариант). Конкурс частушек. · Итог: Просмотр мультфильмов по мотивам русских былин о богатырях (символах защитников земли русской).
<u>4 день (27.06.26)</u> «Казачий круг» (Культура казачества)	· Утро: Спортивное многоборье «Казачьи забавы» (скачки на лошадях-метлах, перетягивание каната, метание «пики».) · День: Изучение казачьих песен и танцев. Мастер-класс по плетению венков. Итог: рефлексия
<u>5 день (29.06.26)</u> День РДДМ	1. Час просвещения «От пионерии к РДДМ» 2. Марафон Первых «Мы в Движении» 3. Игра – квест «Время первых» 4. Рефлексия
<u>6 день (30.06.26)</u> «День Памяти и Славы»	· Утро: Акция «Свеча памяти» (беседа о Великой Отечественной войне, о том, как единство помогло победить). · День: Просмотр художественного фильма о детях-героях. Конкурс военной песни «Катюша», «Смуглянка» и др.
<u>7 день (01.07.26)</u> «Северное сияние» (Культура народов Севера)	· Утро: Путешествие на «Север». Рассказ о народах: ненцы, чукчи, якуты. Просмотр документальных фильмов о тундре и традициях. · День: Спортивные игры народов Севера (тройной прыжок, перетягивание палки). · Творчество: Лепка фигурок животных из соленого теста (олени, белые медведи) или оригами в северном стиле.
<u>8 день (02.07.26)</u> «Середина пути. День Дружбы»	· Утро: Общелагерная игра «В поисках сокровищ Единства» (по станциям культур). Каждый отряд проходит «испытания» других народов. · День: Большой хоровод «Хоровод дружбы» (участвуют все отряды). · Итог: Выставка поделок «Кукла в национальном костюме» (сделанных из подручных материалов за предыдущие дни).

<u>9 день (03.07.26)</u> «Поволжье: татары и башкиры»	· Утро: Презентация национальных обычаев. Рассказ о тюбетейке и орнаменте. · День: Мастер-класс по игре на ложках (народные ритмы). Спортивная игра «Сабантуй · Итог: Раскрашивание тюбетеек (шаблоны) или флажков с татарским орнаментом.
<u>10 день (04.07.26)</u> «Лесная сказка» (Финно-угорские народы)	· Утро: Экскурсия в парк или лесополосу (если позволяет погода) «Следы древних племен». Знакомство с культурой мордвы, марийцев, удмуртов. · День: Изготовление оберегов из ниток и природных материалов. Экологический десант (связь с природой). · Итог: Конкурс «Лесная скульптура» (из шишек, веток).
<u>11 день (06.07.26)</u> «Морская душа» (Русские на Балтике и Дальнем Востоке)	· Утро: «Веселые старты» на водную тематику (эстафеты с водой, спасание игрушек). · День: Изучение морских узлов. Конкурс рисунков на асфальте «Море, корабли, чайки». · Итог: Показ презентаций о Калининграде и Владивостоке — крайних точках России.
<u>12 день (07.07.26)</u> «Единство в науке и творчестве»	· Утро: Фестиваль народных сказок (инсценировка сказок народов России). Каждый отряд показывает мини-спектакль (5-7 минут). · День: Интеллектуальный квиз «Что я знаю о народах России?» (вопросы о традициях, одежде, кухне). · Итог: Награждение самых эрудированных.
<u>13 день (08.07.26)</u> День Фантазий и Юмора	Утро: 1 Школа непосед. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 2. Подготовка номеров к закрытию смены (песни, танцы разных народов, которые учили за смену). Оформление «Дерева Единства» (каждый ребенок вешает листочек с пожеланием или ладошку). · День: Генеральная репетиция концерта. Соревнования по футболу/волейболу (матч дружбы). 3. Подготовка и проведение флеш-моба «С улыбкой по жизни!»
<u>14 день (09.07.26)</u> «До свидания, лагерь!»	· Утро: Торжественный концерт-закрытие «Хоровод народов России». Награждение самых активных участников смены грамотами и призами. · День: Линейка закрытия (спуск флага). Акция «Нас здесь было много» (обмен автографами, пожеланиями). Прощальная дискотека (с элементами народных танцев).

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №7
_____ Волостнова И.А.

Режим дня:

8:30–9:00 — приём детей, линейка;

9:00–9:15 — утренняя зарядка;

9:20–9:40 — завтрак;

10: 00 –12:30 — мероприятия (игры, соревнования, прогулки);

13:00–13:20 — обед;

13:30–14:30 — занятия по интересам (занятия в кружках, творческие мероприятия);

14:30 — уход домой.

Анкеты:

Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены

Уважаемый участник лагеря!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

В ней 13 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и отметьте один вариант ответа (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу.

Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.

Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

1. Твой возраст:
 - ☐ 6,5-11 лет ☐ 9-12 лет ☐ 13-16 лет ☐ 17-18 лет
2. Частота пребывания в лагере:
 - ☐ впервые отдыхаю в лагере
 - ☐ второй или третий раз
 - ☐ отдыхаю в лагере более трех раз
3. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере?
 - ☐ понравилось
 - ☐ не очень понравилось
 - ☐ затрудняюсь ответить
 - ☐ совсем не понравилось
4. Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)?
 - ☐ нет рядом родителей
 - ☐ конфликты с педагогами
 - ☐ взаимоотношения с другими участниками
 - ☐ неинтересная программа лагеря
 - ☐ бытовые условия в лагере
 - ☐ свой ответ (указать).....
5. Чего ты ожидал от лагерной смены?
 - ☐ возможности проявить себя
 - ☐ приятного времяпровождения
 - ☐ интересных экскурсий
 - ☐ встреч с интересными людьми
 - ☐ зрелищности и веселья
 - ☐ узнать что-то новое
 - ☐ свой ответ (указать)
6. Насколько оправдались твои ожидания?
 - ☐ оправдались полностью, все было здорово
 - ☐ могло быть и лучше
 - ☐ программа была скучной и неинтересной
 - ☐ мне запомнились только некоторые дни и мероприятия
7. Кем ты был в течение смены?
 - ☐ заинтересованным зрителем.
 - ☐ активным участником всех дел
 - ☐ пассивным наблюдателем
 - ☐ отстраненным участником

- ☐ лидером
8. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?
.....
9. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?
- ☐ территория хорошо охраняется
 - ☐ врач постоянно следит за нашим здоровьем
 - ☐ нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях
 - ☐ свой ответ (указать).....
10. Считаешь ли, что в лагере следят за твоим здоровьем?
- ☐ врач помог, когда я обратился
 - ☐ врач каждый день интересовался здоровьем
 - ☐ был медосмотр в первый день
 - ☐ врача не было
11. Доволен ли ты питанием в столовой?
- ☐ порция была достаточная
 - ☐ порция очень большая, еда всегда оставалась
 - ☐ еда не вкусная
 - ☐ не наедался, так как порция маленькая
12. Что из бытовых условий тебе не понравилось?
- ☐ туалет
 - ☐ обстановка в комнате
 - ☐ свой ответ (указать).....
13. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?
- ☐ да, очень
 - ☐ не очень
 - ☐ нет

Удовлетворённость родителей (законных представителей) жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря

Уважаемые родители! Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да», «Нет», «Трудно сказать»

1. В который раз ваш ребёнок отдыхает в нашем лагере _____
2. Вы в системе получаете информацию:
 - о целях и задачах летнего лагеря в области воспитания Вашего ребенка;
 - о режиме работы лагерной смены (часы работы, праздники, нерабочие дни);
 - о питании (меню).
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
3. Воспитателями лагеря проводится специальная работа по адаптации детей (беседы, консультации с родителями и т.д.).
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
4. Обсуждают ли воспитатели с вами различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в оздоровительном лагере (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
5. Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
6. Получаете ли вы информацию о жизни и об успехах ребенка в оздоровительном лагере? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей)
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
7. Информировуют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
8. Воспитатели оздоровительного лагеря интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
9. Вас лично удовлетворяет уход, воспитание, которые получает Ваш ребенок в летнем оздоровительном лагере?
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
10. По вашему мнению, воспитатели учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
11. Вы лично чувствуете, что сотрудники образовательного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку.
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
12. Вам нравится территория нашего летнего лагеря?
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
13. Вы удовлетворены организацией питания в оздоровительном лагере?
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
14. Довольны ли вы пребыванием ребёнка в нашем оздоровительном лагере и оправдались ли ваши ожидания от оздоровительного лагеря?
 «Да» «Нет» «Трудно сказать»
15. Ваши предложения по организации отдыха и оздоровления детей в нашем оздоровительном лагере.

Формы организации деятельности детей

1. Двигательная деятельность:
 - Утренняя гимнастика (зарядка)
 - Спортивные игры на спортивной площадке;
 - Подвижные игры на свежем воздухе;
 - Тренировочные занятия;
 - Восстановительные процедуры (посещение бассейна);
2. Игровая деятельность:
 - Сюжетно-ролевые игры - «Спортивная тренировка», «Туристы»;
 - Театрализованные игры - «Лыжники», «Биатлонисты», «Футболисты»;
 - Дидактические игры (настольные, с предметами, словесные);
 - Интеллектуальные, развивающие игры - головоломки, ребусы, кроссворды на спортивную тематику.
3. Коммуникативная деятельность:
 - Свободное общение;
 - Тематические беседы;
 - «Интервью у вратаря».
4. Трудовая деятельность:
 - Самообслуживание (в столовой, при подготовке к тренировке);
 - Хозяйственно-бытовой труд (помощь в спортивном зале при расстановке и уборке оборудования).